

# Implementasi Program Bimbingan Teknis Penulisan Artikel Ilmiah untuk Meningkatkan Publikasi Mahasiswa

Sofwan Adiputra<sup>a,1,\*</sup>, Mujiyati<sup>b,2</sup>

<sup>a</sup> Universitas Muhammadiyah Pringsewu, Pringsewu, Lampung and 35711, Indonesia

<sup>b</sup> Universitas Lampung, Bandar Lampung, Lampung and 35141, Indonesia

<sup>1</sup> sofwanadiputra@umpri.ac.id\*; <sup>2</sup> mujiyati@fkip.unila.ac.id

\* Corresponding Author

Received 15 Februari 2025; accepted 15 April 2025; published 30 April 2025

## ABSTRACT

This community service program aimed to enhance students' competencies in writing and publishing scientific articles through the implementation of a structured technical guidance program. The activity involved 50 students at Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung and was conducted using workshops, Focus Group Discussions (FGDs), hands-on practice sessions, and article clinics. Evaluation was carried out using a pre-test and post-test design to measure participants' improvement in understanding the IMRAD structure, abstract writing, reference management, publication ethics, and the submission process through the Open Journal System (OJS).

The results demonstrated an average score increase of 41.6% between the pre-test and post-test, indicating the program's effectiveness in improving students' publication literacy. The highest improvement was observed in reference management, while the lowest improvement was found in the OJS submission process. In terms of outputs, 90% of participants successfully produced complete article drafts in accordance with journal templates, and 64% were categorized as ready for submission with minor revisions. Participant satisfaction was rated very highly. The integration of workshops, FGDs, hands-on practice, and intensive mentoring proved effective in enhancing students' competencies and publication readiness. This model can be recommended as a systematic strategy to foster a publication culture within higher education institutions.



## KEYWORDS

Article  
Student  
Workshop  
Publication  
literacy



This is an open-access article under the [CC-BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license

## 1. Pendahuluan

Penulisan dan publikasi artikel ilmiah merupakan kompetensi penting bagi mahasiswa dalam dunia akademik karena tidak hanya mencerminkan kemampuan berpikir kritis dan keterampilan riset, tetapi juga berkontribusi terhadap peningkatan reputasi dan luaran akademik perguruan tinggi[1]. Namun dalam praktiknya, banyak mahasiswa masih menghadapi kendala signifikan dalam proses penulisan artikel ilmiah yang layak diterbitkan, termasuk pemahaman struktur penulisan, keterampilan merumuskan ide dalam bahasa ilmiah, dan proses submit ke jurnal ilmiah yang benar [2]

Kondisi ini diperparah oleh keterbatasan akses kepada bimbingan teknis dan pendampingan intensif, sehingga banyak naskah mahasiswa tidak memenuhi standar publikasi jurnal nasional atau internasional. Di sisi lain, berbagai program pelatihan dan bimbingan teknis terbukti meningkatkan kemampuan menulis ilmiah mahasiswa secara signifikan, termasuk meningkatkan pemahaman struktur artikel, penggunaan referensi yang benar, sampai persiapan dokumen publikasi [3]. Implementasi program semacam ini juga menjadi bagian dari upaya nyata untuk membangun

budaya publikasi dalam lingkungan akademik, sejalan dengan tuntutan akreditasi institusi dan habit publikasi ilmiah [4].

Berdasarkan pemetaan tantangan dan praktik baik tersebut, penelitian dan pengabdian ini dirancang sebagai program bimbingan teknis penulisan artikel ilmiah yang komprehensif bagi mahasiswa. Program ini mencakup penyampaian materi teknis penulisan, pendampingan penulisan draf artikel ilmiah, hingga proses submit ke jurnal ilmiah sesuai kaidah ilmiah. Melalui kegiatan ini diharapkan mahasiswa tidak hanya memiliki pemahaman tentang kerangka penulisan ilmiah tetapi juga mampu menghasilkan artikel yang layak dipublikasi di jurnal ilmiah bereputasi [5].

## 2. Metode

### 2.1 Tempat Pelaksanaan Kegiatan

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dilaksanakan di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung dan diikuti oleh 50 mahasiswa dari berbagai program studi. Metode pelaksanaan menggunakan pendekatan partisipatif berbasis praktik yang terdiri atas tiga tahap utama, yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi.

### 2.2 Persiapan

Pada tahap persiapan, tim melakukan analisis kebutuhan melalui survei awal untuk mengidentifikasi tingkat pemahaman mahasiswa terkait struktur artikel ilmiah, manajemen referensi, etika publikasi, dan proses submit jurnal. Selain itu, disusun modul pelatihan, template artikel, serta instrumen pre-test dan post-test berupa 20 soal pilihan ganda yang telah disesuaikan dengan materi pelatihan.

### 2.3 Pelaksanaan Kegiatan

Tahap pelaksanaan diawali dengan pemberian pre-test untuk mengukur kemampuan awal peserta. Selanjutnya, dilakukan penyampaian materi secara interaktif mengenai struktur IMRAD, teknik penulisan abstrak, penggunaan aplikasi manajemen referensi, etika publikasi, serta simulasi submit melalui Open Journal System (OJS). Peserta kemudian dibagi dalam lima kelompok untuk mengikuti Focus Group Discussion (FGD) guna mendiskusikan topik artikel dan menyusun kerangka tulisan. Kegiatan dilanjutkan dengan praktik penyusunan draft artikel berdasarkan template jurnal dan pendampingan melalui article clinic. Pada akhir kegiatan, peserta mengerjakan post-test untuk mengukur peningkatan pemahaman setelah mengikuti program.

### 2.4 Evaluasi

Tahap evaluasi dilakukan dengan membandingkan hasil pre-test dan post-test secara deskriptif, menilai kualitas draft artikel menggunakan rubrik penilaian, serta mengumpulkan data kepuasan peserta melalui kuesioner skala Likert. Indikator keberhasilan program ditentukan berdasarkan peningkatan skor peserta.

## 3. Hasil dan Pembahasan

### 3.1 Hasil Kegiatan

Pelaksanaan program bimbingan teknis penulisan artikel ilmiah yang diikuti oleh 50 mahasiswa di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung menunjukkan hasil yang positif baik secara kuantitatif maupun kualitatif.

Table 1.

No	Indikator Penilaian	Rata rata Pretest	Rata-rata Posttest	Peningkatan (%)
1	Pemahaman Struktur IMRAD	60.2	85.4	41.9%
2	Penulisan Abstrak dan Kata Kunci	57.8	81.6	41.1%
3	Manajemen Referensi	55.6	83.2	49.6%
4	Etika Publikasi dan Plagiarisme	59.4	84.1	41.6%
5	Proses Submit melalui OJS	58.9	79.5	35.0%
Total		58.4	82.7	41.6%

Berdasarkan Tabel 1, terjadi peningkatan signifikan pada seluruh indikator pemahaman peserta setelah mengikuti program bimbingan teknis di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Rata-rata skor keseluruhan meningkat dari 58,4 menjadi 82,7 (peningkatan 41,6%).

Peningkatan tertinggi terdapat pada indikator manajemen referensi (49,6%), yang menunjukkan bahwa sebelumnya mahasiswa masih mengalami kesulitan dalam penggunaan aplikasi sitasi dan format daftar pustaka. Sementara itu, peningkatan terendah terdapat pada aspek proses submit melalui OJS (35,0%), yang mengindikasikan bahwa meskipun pemahaman meningkat, praktik teknis submit masih memerlukan pendampingan lanjutan.

Table 2. Capaian Output Draft Artikel Mahasiswa

No	Indikator Penilaian	Jumlah (n)	Persentase (%)
1	Draft lengkap sesuai templete jurnal	88%	10%
2	Layak submit (revisi minor)	90%	8%
3	Perlu revisi mayaor	85%	12%
4	Siap submit ke jurnal nasional	92%	6%

Tabel 2 menunjukkan bahwa 90% peserta berhasil menyusun draft artikel lengkap sesuai template jurnal, yang menandakan keberhasilan tahap praktik dan pendampingan. Sebanyak 64% artikel berada pada kategori layak submit dengan revisi minor, menunjukkan kualitas naskah sudah memenuhi standar dasar penulisan ilmiah.

Sebanyak 30% artikel telah siap untuk proses submit ke jurnal nasional, yang menjadi indikator luaran konkret kegiatan pengabdian. Sementara itu, 36% artikel masih memerlukan revisi mayor, terutama pada bagian pembahasan dan analisis data, yang menunjukkan perlunya pendampingan lanjutan secara berkala.

**Table 3.** Tingkat Kepuasan Peserta

No	Indikator Penilaian	Sangat Baik %	Baik %	Cukup (%)
1	Kualitas Materi	88%	10%	2%
2	Kompetensi Narasumber	90%	8%	2%
3	Efektivitas FGD	85%	12%	3%
4	Manfaat Kegiatan bagi Publikasi	92%	6%	2%

Berdasarkan Tabel 3 mayoritas peserta memberikan penilaian sangat baik terhadap seluruh aspek kegiatan. Aspek manfaat kegiatan memperoleh skor tertinggi (92%), menunjukkan bahwa mahasiswa merasakan dampak langsung terhadap kesiapan publikasi mereka. Tingginya penilaian pada kompetensi narasumber (90%) juga menunjukkan bahwa metode penyampaian dan pendampingan dinilai efektif dan mudah dipahami.

### 3.2 Pembahasan

Peningkatan rata-rata skor sebesar 41,6% antara pre-test dan post-test menunjukkan bahwa program bimbingan teknis memiliki efektivitas yang tinggi dalam meningkatkan pemahaman mahasiswa terkait penulisan dan publikasi artikel ilmiah. Temuan ini sejalan dengan berbagai studi yang menyatakan bahwa pelatihan terstruktur dan berbasis praktik secara signifikan meningkatkan literasi akademik mahasiswa, khususnya dalam memahami struktur IMRAD dan logika penulisan ilmiah [6]. Model pelatihan yang menggabungkan ceramah interaktif dan praktik langsung terbukti lebih efektif dibandingkan metode satu arah karena memberikan pengalaman belajar yang aplikatif [7]

Peningkatan tertinggi pada indikator manajemen referensi (49,6%) menunjukkan bahwa sebelum pelatihan, mahasiswa masih mengalami kesulitan dalam penggunaan perangkat lunak sitasi dan konsistensi gaya referensi. Hal ini sejalan dengan temuan bahwa keterampilan teknis dalam pengelolaan referensi merupakan salah satu hambatan utama dalam publikasi mahasiswa [8]. Pelatihan penggunaan aplikasi manajemen referensi secara langsung (hands-on training) terbukti meningkatkan akurasi sitasi serta mengurangi potensi plagiarisme [9].

Sementara itu, peningkatan pada aspek proses submit melalui OJS (35,0%) meskipun signifikan, merupakan yang terendah dibandingkan indikator lain. Hal ini menunjukkan bahwa pemahaman konseptual lebih mudah ditingkatkan dibandingkan keterampilan teknis administratif dalam proses submit jurnal. Beberapa penelitian menyebutkan bahwa kompleksitas sistem OJS dan perbedaan gaya selingkung jurnal seringkali menjadi kendala bagi penulis pemula [10]. Oleh karena itu, pendampingan lanjutan dalam bentuk klinik artikel berkala sangat direkomendasikan untuk memastikan keberlanjutan luaran publikasi [11].

Capaian output draft artikel menunjukkan bahwa 90% peserta mampu menyusun artikel lengkap sesuai template jurnal, dan 64% berada pada kategori layak submit dengan revisi minor. Temuan ini mengindikasikan bahwa pendekatan FGD dan article clinic efektif dalam meningkatkan kualitas naskah melalui umpan balik langsung dan peer review.

Literatur menyebutkan bahwa strategi collaborative writing dan diskusi kelompok dapat meningkatkan kualitas argumentasi dan kedalaman analisis dalam artikel ilmiah [12]. Proses refleksi dan revisi yang dilakukan secara bertahap membantu mahasiswa memahami standar kualitas publikasi secara lebih konkret.

Selain peningkatan kompetensi teknis, hasil evaluasi kepuasan menunjukkan bahwa 92% peserta merasakan manfaat langsung terhadap kesiapan publikasi mereka. Aspek motivasional ini penting karena kepercayaan diri (*academic self-efficacy*) berpengaruh terhadap keberanian mahasiswa untuk mengirimkan artikel ke jurnal ilmiah [13]. Program bimbingan teknis tidak hanya berfungsi sebagai pelatihan keterampilan, tetapi juga sebagai intervensi psikologis yang membangun budaya publikasi di lingkungan akademik.

Secara keseluruhan, integrasi antara workshop, FGD, praktik langsung, dan evaluasi berbasis pre-post test terbukti efektif dalam meningkatkan literasi publikasi mahasiswa. Model ini dapat direplikasi di perguruan tinggi lain sebagai strategi peningkatan luaran akademik mahasiswa secara sistematis dan terukur. Keberhasilan program ini memperkuat temuan bahwa pelatihan berbasis praktik dan pendampingan intensif merupakan pendekatan yang paling relevan dalam membangun kapasitas publikasi mahasiswa di era tuntutan akademik berbasis kinerja [14].

#### 4. Simpulan

Program bimbingan teknis penulisan dan publikasi artikel ilmiah terbukti efektif dalam meningkatkan kompetensi mahasiswa, yang ditunjukkan oleh peningkatan rata-rata skor sebesar 41,6% antara pre-test dan post-test. Peningkatan tersebut mencerminkan perbaikan pemahaman pada aspek struktur penulisan ilmiah, manajemen referensi, etika publikasi, serta proses submit artikel melalui OJS. Selain itu, capaian luaran menunjukkan bahwa sebagian besar peserta mampu menyusun draft artikel sesuai template jurnal dan berada pada kategori layak submit. Dengan demikian, model pelatihan berbasis workshop, FGD, dan pendampingan praktik dapat direkomendasikan sebagai strategi sistematis dalam meningkatkan kapasitas dan kesiapan publikasi mahasiswa di perguruan tinggi.

#### Ucapan Terima Kasih

Tim pelaksana pengabdian menyampaikan apresiasi dan terima kasih kepada pimpinan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung atas dukungan institusional dan fasilitasi pelaksanaan kegiatan ini. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada fakultas dan program studi yang telah memberikan kesempatan serta dukungan administratif sehingga kegiatan bimbingan teknis penulisan dan publikasi artikel ilmiah dapat terlaksana dengan baik.

Penghargaan yang setinggi-tingginya turut diberikan kepada para narasumber, fasilitator, dan seluruh mahasiswa peserta yang telah berpartisipasi secara aktif dalam setiap rangkaian kegiatan, mulai dari workshop hingga pendampingan artikel. Partisipasi, antusiasme, dan komitmen yang ditunjukkan menjadi faktor penting dalam keberhasilan program ini serta dalam mendorong peningkatan budaya publikasi ilmiah di lingkungan perguruan tinggi.

## Deklarasi

**Kontribusi penulis.** Semua penulis berkontribusi sama sebagai kontributor utama artikel ini. Semua penulis membaca dan menyetujui artikel akhir.

**Pernyataan pendanaan.** Tidak ada penulis yang menerima dana atau hibah dari lembaga atau badan pendanaan mana pun untuk penelitian ini.

**Konflik kepentingan.** Para penulis menyatakan tidak ada konflik kepentingan.

**Informasi tambahan.** Tidak ada informasi tambahan yang tersedia untuk artikel ini.

## Referensi

- [1] Mlundi S. Enhancing scientific writing skills among postgraduate students: Evaluating the impact of academic writing training at the institute of Accountancy Arusha, Tanzania. *Ampersand* 2026;16:100251. <https://doi.org/10.1016/j.amper.2025.100251>.
- [2] Mas MM. Kamilla : *Jurnal Pengabdian Masyarakat* 2025;1:9–26.
- [3] Eman Sulaeman Nasim, Aida Fitriani, Jejen Jaenudin, Marzuki Marzuki, Sri Mulyeni. Pelatihan Penyusunan Karya Tulis Ilmiah Bagi Mahasiswa. *Indonesia Bergerak : Jurnal Hasil Kegiatan Pengabdian Masyarakat* 2025;3:108–17. <https://doi.org/10.61132/inber.v3i4.1148>.
- [4] Sagredo-Ortiz S, Kloss S. Academic writing strategies in university students from three disciplinary areas: design and validation of an instrument. *Front Educ (Lausanne)* 2025;10. <https://doi.org/10.3389/educ.2025.1600497>.
- [5] Adiningsih S SH, Ampa AT, Tadampali ACT, S R, Tahir MIT. From Idea to Publication: Pelatihan Penulisan Artikel Penelitian bagi Mahasiswa untuk Mendorong Budaya Publikasi Ilmiah. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Mentari* 2025;2:123–9. <https://doi.org/10.59837/jpmm.v2i4.171>.
- [6] Side S, Zubair S, Munawwarah, Putri SE, Ilyas NM. PELATIHAN PENULISAN ARTIKEL ILMIAH DARI SKRIPSI DAN CARA PUBLIKASINYA UNTUK MAHASISWA JURUSAN KIMIA UNM. *ABDI KIMIA: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 2024;1:55–61. <https://doi.org/10.26858/abdi.v1i2.2546>.
- [7] Meiliana R, Siregar NY, Mustika D, Maria D. Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah Bagi Mahasiswa Prodi Akuntansi Institut Informatika dan Bisnis Darmajaya. *BANTENESE : JURNAL PENGABDIAN MASYARAKAT* 2024;6:129–32. <https://doi.org/10.30656/ps2pm.v6i1.8318>.
- [8] Adiningsih S SH, Ampa AT, Tadampali ACT, S R, Tahir MIT. From Idea to Publication: Pelatihan Penulisan Artikel Penelitian bagi Mahasiswa untuk Mendorong Budaya Publikasi Ilmiah. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Mentari* 2025;2:123–9. <https://doi.org/10.59837/jpmm.v2i4.171>.
- [9] Sakaria S, Rapi M, M A, Ismail A, Haliq A. Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Pancasakti Makassar. *Jurnal Pengabdian Masyarakat* 2023;1:12–5. <https://doi.org/10.59562/abdimas.v1i1.296>.

- [10] Samsudin, Sukarismanti. Dampak pelatihan penulisan karya ilmiah terhadap peningkatan pemahaman mahasiswa dalam menulis karya ilmiah. *Jurnal Pengabdian Sosial Humaniora* 2025;2:104-.
- [11] Rizqi HY, Purwanti KY. Pelatihan Penyusunan Artikel Ilmiah dalam Jurnal Terindeks Sinta untuk Meningkatkan Profesionalisme Guru dan Mahasiswa. *Intisari: Jurnal Inovasi Pengabdian Masyarakat* 2023;1:33–8. <https://doi.org/10.58227/intisari.v1i1.35>.
- [12] Anggara OF, Nurchayati N, Puspitadewi NWS. PELATIHAN PENULISAN KARYA TULIS ILMIAH UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI SISWA SMAN 1 KRAKSAAN. *Transformasi Dan Inovasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 2023;3:53–7. <https://doi.org/10.26740/jpm.v3n2.p53-57>.
- [13] Azhima D, Rizkina S, Harahap HS, Harahap NR, Lestari S, Yusda TK, et al. Pelatihan Penulisan Artikel Publikasi Danpenggunaan Aplikasi Mendeley Pada Referensi karya Ilmiah. *Communnity Development Journal* 2023;4:326–32.
- [14] Siti Fatimah Zahra. Training for Research and Article Writing. *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Madani (JPMM)* 2022;6:1–13. <https://doi.org/10.21009/JPMM.006.1.01>.